

## Ενότητα 1

### Ένα πιάτο για όλους τους ανθρώπους. Μαθαίνουμε για την πείνα στον κόσμο

#### Εισαγωγή

Η πείνα (επισιτιστική ανασφάλεια) αποτελεί ένα σύνθετο παγκόσμιο πρόβλημα, με οικονομικές, κοινωνικές, πολιτισμικές και έμφυλες διαστάσεις. Πλήττει σε διαφορετικό βαθμό (ήπια, μέτρια, οξεία) και με διαφορετικό τρόπο (ανησυχία πρόσβασης/απόκτησης τροφής, συμβιβασμός ποσότητας και ποικιλίας τροφών, μείωση ποσότητας/αριθμού γευμάτων ανά ημέρα, εμπειρία πείνας) όλες τις χώρες και επηρεάζει σε μεγάλο βαθμό τα παιδιά, τόσο άμεσα όσο και έμμεσα. Η διαχείριση, αντιμετώπιση και άρση της πείνας, ως παγκόσμιου φαινομένου, αποτελεί τον 2ο Στόχο Βιώσιμης Ανάπτυξης, της Ατζέντα 2030 των Ηνωμένων Εθνών για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, ενώ συνδέεται έντονα με τον 1ο Στόχο Βιώσιμης Ανάπτυξης «Μηδενική Φτώχεια». Στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία, τα παιδιά αρχίζουν να κατανοούν βασικές κοινωνικές έννοιες και να καλλιεργούν αξίες, όπως η υπευθυνότητα, αλληλεγγύη, η ενσυναίσθηση και η δικαιοσύνη. Επομένως, παιδαγωγικές παρεμβάσεις που αφορούν το ζήτημα της πείνας μπορούν να συμβάλουν στη διαμόρφωση κοινωνικά ευαισθητοποιημένων και ενεργών πολιτών, οι οποίοι θα επιδεικνύουν θετικές στάσεις τόσο σε τοπικό όσο και σε επίπεδο κοινότητας, διαμορφώνοντας, παράλληλα, συνδέσεις με το παγκόσμιο συγκείμενο. Οι παιδαγωγικές εφαρμογές που συνδέονται με το θέμα της πείνας οφείλουν να συνδυάζουν βιωματική μάθηση, διαθεματικότητα και κοινωνική δράση, προσαρμοσμένες στα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των παιδιών.

## Μαθησιακοί στόχοι

Οι μαθητές/μαθήτριες μετά την ολοκλήρωση της ενότητας, θα είναι σε θέση να:

1	Αναγνωρίζουν την έννοια της «πείνας» και της «φτώχειας».
2	Ερμηνεύουν, γιατί δεν έχουν όλοι οι άνθρωποι πρόσβαση σε φαγητό/τις αιτίες της πείνας.
3	Διακρίνουν την έννοια της πείνας ως φυσικής ανάγκης από την πείνα ως κοινωνικό πρόβλημα.
4	Συγκρίνουν την έννοια της πείνας και της δυνατότητας πρόσβασης σε φαγητό σε διαφορετικά συμφραζόμενα, τοπικά και παγκόσμια
5	Συνδέουν τη σπατάλη τροφίμων με το ζήτημα της κλιματικής αλλαγής και τη βιώσιμη ανάπτυξη σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.
6	Συνεργάζονται σε ομαδικές δραστηριότητες με κοινό σκοπό.
7	Επιδεικνύουν ευαισθητοποίηση απέναντι σε κοινωνικά προβλήματα, όπως η φτώχεια και η πείνα, ενσυναίσθηση, αλληλεγγύη και διάθεση για προσφορά στο σχολείο και την κοινότητα.
8	Συνθέτουν δημιουργικά τη εικαστική έκφραση με γλωσσικές δραστηριότητες.
9	Σχεδιάζουν ενεργές δράσεις που να περιλαμβάνουν την κοινότητα.

## Προτάσεις για παιδαγωγικές δραστηριότητες:

### 1. Εισαγωγή στο θέμα:

#### Φαγητό και Πείνα:

Στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία, τα παιδιά μπορούν να συσχετίσουν την πείνα με προσωπικές εμπειρίες (και στη συνέχεια να οδηγηθούν στη διάκριση μεταξύ πείνας ως φυσικής ανάγκης και της πείνας ως κοινωνικό φαινόμενο. Ρωτάμε ευθείες ανοιχτές ερωτήσεις: Π.χ. πότε αισθάνομαι πείνα, πόσο εύκολα βρίσκω τροφή/φαγητό, όταν περνά πολλή ώρα από το προηγούμενο γεύμα μου. Τι τρώμε όταν πεινάμε; Ποιο είναι το αγαπημένο φαγητό; Πάντα έχουμε όλοι φαγητό εύκολα και γρήγορα;

### 2. Ο 2ος Στόχος Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Πείνα

Επισκεπτόμαστε τη σελίδα του 2ου Στόχου Βιώσιμης Ανάπτυξης και εξοικειωνόμαστε με τα στοιχεία που παραθέτει. Συζητάμε τι σημαίνει «Κανείς δεν πρέπει να πεινάει ποτέ».



Φωτογραφίες

1

&

2.

Πηγή

φωτογραφιών: <https://unric.org/el/%CF%83%CF%84%CE%BF%CF%87%CE%BF%CF%83-2-%CE%BC%CE%B7%CE%B4%CE%B5%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%B7-%CF%80%CE%B5%CE%B9%CE%BD%CE%B1/>

Προετοιμασία για εκπαιδευτικό: Τυπώνουμε και πλαστικοποιούμε τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης από τη σελίδα <https://unric.org/el/17-%CF%83%CF%84%CE%BF%CF%87%CE%BF%CE%B9-%CE%B2%CE%B9%CF%89%CF%83%CE%B9%CE%BC%CE%B7%CF%83-%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CF%80%CF%84%CF%85%CE%BE%CE%B7%CF%83/>

### 3. Πεινασμένος Πλανήτης: τοπικές διατροφικές συνήθειες, το φαγητό ως φυσικός πόρος.

- Προετοιμασία: ο/η εκπαιδευτικός ετοιμάζει κάρτες με τις παρακάτω φωτογραφίες.

Βλέπουμε τις παρακάτω φωτογραφίες και συζητάμε: Ποια είναι τα πιο γνωστά φαγητά στη χώρα μας; Τι φαγητά τρώνε οι άνθρωποι σε άλλες χώρες; Τι διαφορές και τι ομοιότητες εντοπίζετε και γιατί υπάρχουν αυτές οι διαφορές/ομοιότητες; Ποιας χώρας το φαγητό μας άρρεσε περισσότερο και γιατί; Είναι όλα τα φαγητά υγιεινά; Πόσο έξοδα κάνει η κάθε οικογένεια για το οικογενειακό τραπέζι σε μία εβδομάδα; Γιατί ξοδεύουν διαφορετικά ποσά; Γνωρίζουμε όλες τις χώρες; Τις εντοπίζουμε στον παγκόσμιο χάρτη.



Φωτογραφία 3: Γερμανία: 373 ευρώ.



Φωτογραφία 4: Βοσνία: 124 ευρώ.